

教学质量监控与评估 工作简报

2018年第2期（总第15期）



主办：教学质量监控与评估处 时间：2018年5月9日

【工作动态】

- 评估处组织本科教学督导组集体学习《省委省政府关于支持延安大学加快建设发展的意见》
- 我校完成临床教学基地评估实地考察工作
- 我校召开本科教学工作审核评估整改验收检查工作布置会
- 我校召开临床医学专业认证申请工作讨论会
- 我校在西安市中心医院举行延安大学第七届青年教师（医学组）讲课比赛
- 我校召开延安大学第七届本科教学督导组工作会议

【文件制度】

- 国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见

【工作动态】

评估处组织本科教学督导组集体学习《省委省政府关于支持延安大学加快建设发展的意见》

4月19日下午，评估处全体人员与教学督导组全体成员在玉章楼督导之家召开第七届本科教学督导组2018年工作布置会议，集体学习了《中共陕西省委陕西省人民政府关于支持延安大学加快建设发展的意见》。

会上，王文东副处长充分肯定了本科教学督导组在维护教学秩序、规范教学过程、培养青年教师、引导学生学习、促进教学改革、提高教学质量等方面的重要作用，总体安排了2018年本科教学督导工作，布置了“陕西高校思政课教师大练兵”活动教学督导听课评课任务，详细解读了《延安大学本科教学督导组管理与考核细则》，以“八查四评，两专一究”教学质量监控日常工作为基础，结合专业评估认证工作，对督导组进行分组管理，将各项工作落实到组，责任到人。齐广才团长从督导分组管理、考核要求、督导听课、提升青年教师能力、指导课堂教学改革以及加强学习与提高自身素质等方面，对当前教学督导工作进行了说明。

最后，参会人员集体学习了中共陕西省委文件《中共陕西省委 陕西省人民政府关于支持延安大学加快建设发展的意见》和延安大学关于学习贯彻《意见》的通知精神。学习之后，大家纷纷发表学习体会，一致认为省委省政府的《意见》，对延安大学的支持力度大，涉及面广，要求明确，非常振奋人心，鼓舞士气，是我校难得的发展机遇。大家结合教学质量监控工作、评估认证工作和教学督导工作畅谈自己的切身感受和体会，将实际工作与《意见》精神相结合，增强责任心，加强内涵建设，转变工作作风，提高工作效率，提升我校本科教学质量，共同努力把延安大学建设得更有特色、更有水平。

我校完成临床教学基地评估实地考察工作

截至4月26日，评估处邀请省内医学院校、附属医院的专家组成考察组对临床医学专业的实践教学基地进行了进院实地考察，先后进入延安大学附属医院、延安大学咸阳医院（第三附属医院）、延安大学附属宝鸡市人民医院（第五附属医院）、西安市中心医院（教学医院）、西安市第九医院（教学医院）、西电集

团医院（教学医院）、延安市人民医院（第四附属医院）、榆林市第一医院（第二附属医院）等 8 家附属医院和教学医院，分别进行为期两天的实地考察评估。

进入每个基地考察前，专家组召开预备会，在审阅医院的教学数据表和自评报告的基础上，确定考察方案，安排考察工作。进院考察期间，专家组听取医院领导汇报教学情况，进行现场质询，按照评估指标体系分为三个考察组，分别访谈领导，走访有关部门和临床科室，召开学生座谈会、教师座谈会，听课查课，参与教学查房和床旁教学，测试学生临床技能，查看技能培训中心、实验室、教室、示教室、图书阅览室、宿舍、餐厅等临床教学条件和学生学习生活场所，对医院的师资队伍、教学资源、经费保障、教学管理、教学实施、教学效果等方面进行了全面检查，详细查阅了教学档案资料，查看了有关实证材料，查验了有关数据，印证自评报告，核实真实有效性。最后，专家组按照指标体系对检查结果进行了集体反馈，肯定成绩，指出问题，提出建议，为医院的临床教学工作起到了一个把脉、会诊、开方子的效果。

延安大学临床教学基地评估是全面评价临床教学基地运行情况，提高教学基地对临床教学工作重要性的认识，认真总结临床教学工作的经验，推进临床教学工作的规范化管理，促进医疗与教学、科研的密切结合，切实提高临床教学质量的重要举措，目的是希望临床教学基地能够提高认识、统一思想，高度重视临床教学工作，以接受评估为契机，以评促管，以评促改，以评促建，评建结合，重在建设，进一步规范管理，加大投入，改善条件，提高教学水平和人才培养质量，促进医院的建设和发展。同时也是为临床医学专业认证摸清底子，做好准备，为顺利通过临床医学专业认证奠定基础。

此次临床教学基地评估是陕西省内医学院校首次针对附属医院和教学医院开展的临床教学评估工作，对陕西医学教育的发展起到了一定的示范促进作用。

我校召开本科教学工作审核评估整改验收检查工作布置会

5月2日下午，我校在图书馆第二会议室召开本科教学工作审核评估整改验收检查工作及期中教学检查工作布置会。副校长武忠远出席会议并讲话，各部门主要负责人，各院（系）院长（主任）、教学副院长（副主任）、教学督导组团

长、副团长，教务处、教学质量监控与评估处全体人员等参加会议。会议由教务处处长付峰主持。

会议第一阶段，评估处副处长王文东就我校审核评估整改进展情况和专家组进校验收检查程序进行了说明，安排部署了专家进校前评估整改工作和迎接专家进校的准备工作。武校长强调审核评估整改工作是审核评估工作的重点工作，是全面推动我校提高人才培养质量的内在需要，更是推动我校内涵发展、特色发展的具体体现，并对整改验收检查工作提出了三点要求：一是各单位各院系要高度重视，充分认识整改验收工作的重要意义；二是认真对标整改任务，仔细检查整改落实情况，总结亮点工作，补齐短板，做好整改验收各项准备工作；三是做好整改工作的可持续发展，解决深层次问题，依据审核评估“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，紧紧围绕评估要求的“五个度”，加强内涵建设，突出特色发展，提高人才培养质量。

会议第二阶段，教务处副处长党子奇安排部署了本学期的期中教学检查工作，副处长薛皓、叶倩分别强调了各自分管的检查重点和近期工作安排，评估处副处长王文东强调了教学质量监控与评估工作的重点检查内容，安排了第七届青年教师讲课比赛的有关工作。

武忠远副校长结合近期听课中发现的问题，重点强调了五个方面：第一，认真研究课堂教学改革的效果，促进课堂教学内容、课堂教学方式、课程考核等方面的全面改革；第二，努力做好资政育人项目，为学生提供更多更好的实践锻炼机会，形成一批高质量的资政报告，提高服务地方的能力；第三，加强创新创业教育工作，着力培养学生的创新思维、创新意识、创新精神和创业能力，将创新创业教育贯穿到每门课程和人才培养全过程；第四，将延安精神融入课堂教学，把延安精神特质的要求渗透到课堂教学中，科学设计，合理安排，让延安精神进课堂活动更接地气，落到实处；第五，积极组织学生参加“互联网+”项目申报，精心打造一批高水平上档次的项目，提升我校“互联网+”项目整体水平。

最后，教务处处长付峰进行了总结，就期中教学检查工作做了任务分解和布置，明确了期中教学检查的目的宗旨和重要意义，要求各教学单位结合本科教学审核评估整改验收工作，全面完成各项工作任务，提高教学质量。

我校召开临床医学专业认证申请工作讨论会

5月2日下午，我校在图书馆第二会议室召开临床医学专业认证申请工作讨论会。副校长武忠远出席会议，医学院院长、教学副院长、教学秘书、教务员，附属医院教学部副主任，教务处、教学质量监控与评估处全体人员等参加了会议。

会上，根据我校目前的实际情况，讨论确定了我校临床医学专业认证的时间。评估处副处长王文东通报了我校临床教学基地评估实地考察工作的具体情况，介绍了《中国本科医学教育标准—临床医学专业（2016版）》的113条基本标准和80条发展标准，对我校临床医学专业认证的准备情况进行了说明。医学院院长韩继明、教务处处长付峰分别从校区搬迁、临床教学基地建设、实验室建设、教学研究项目立项、教学成果奖申报、教材配置等方面提出工作思路和具体的工作措施，为临床医学专业认证做好建设工作。

针对做好相关工作，武忠远副校长强调了四点：一是要高度重视，统一思想，相互配合，充分认识临床医学专业认证的重要意义和紧迫感；二是基于我校临床医学专业实际情况进行对照分析，梳理问题所在，捋清专业认证的工作思路；三是尽快列出问题清单，按照认证标准的基本要求，理清硬性指标的建设需要和软性指标的最低要求，结合发展标准，客观评估我校临床医学专业建设的现状和发展前景；四是坚持医教协同，遵循医学教育和医学人才成长规律，加强基础医学教育、临床教学、临床基地建设等具体工作，为认证工作做好准备，打好基础。

我校在西安市中心医院举行延安大学第七届青年教师（医学组）讲课比赛

5月4日—5日，我校在教学医院西安市中心医院举行了延安大学第七届青年教师（医学组）讲课比赛活动。评处副处长王文东、医学院副院长王璐、西安市中心医院院长虎威以及各参赛单位的教学主管领导全程参与了比赛活动。经过各教学单位预赛推荐，来自我校五所附属医院、三所教学医院和医学院基础医学的19名青年教师参加了决赛。

决赛开幕式由医学院副院长王璐主持。评估处副处长王文东在讲话中指出，课堂教学是培养人才的主渠道，是教学的最基本形式，开展讲课比赛活动，展示优秀教师风采，有助于提高青年教师对教育教学工作的思想认识，也是培养青年教师提高教学能力的有效途径；通过讲课比赛，能够直接反映教师的基本教学功底，集中体现敬业精神、科学素养和艺术能力的有效统一，是教学组织能力和课

堂驾驭能力的具体表达，更是教师自身素质和人格魅力的综合展现。他希望参与此次讲课比赛活动所有人员，以比赛活动为契机，促进各教学单位、参赛选手加强交流、优势互补，既重结果，又重过程，更看重今后的不断探索、实践、创新和提高。

比赛过程中，赛教老师朝气蓬勃的精神风貌、生动活泼的叙述讲解、丰富多彩的教学手段、深厚扎实的文化底蕴、医教结合的知识内容，博得了在场观摩人员和评委专家的高度称赞，充分展现了我校临床青年教师的教学水平和青春风采。

比赛结束后，西安交通大学教师发展中心医学人才培养委员会组长纪宗正教授结合教师的基本功从教学态度、教学功底、教学内容、教学方法、教学手段等五个方面点评了比赛过程，空军军医大学王亚云教授结合教学设计的五步法点评了本次比赛。

此次讲课比赛活动，我校第一次将所有附属医院、教学医院统一纳入延安大学的青年教师讲课比赛中，将医学院和附属医院、教学医院共同组成医学组进行比赛，并且决定每年选择一所医院举办青年教师或者教授风采讲课比赛，让医院的教师有更多的机会现场观摩讲课比赛过程，激发临床青年教师参与教学的热情，学习讲课技巧，提高讲课水平，从而提高我校医学专业的人才培养质量。

【文件制度】

国务院办公厅关于深化医教协同 进一步推进医学教育改革与发展的意见

国办发〔2017〕63号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

医教协同推进医学教育改革与发展，加强医学人才培养，是提高医疗卫生服务水平的基础工程，是深化医药卫生体制改革的重要任务，是推进健康中国建设的重要保障。为深入贯彻落实全国卫生与健康大会精神和《“健康中国 2030”规划纲要》，进一步加强医学人才培养，经国务院同意，现提出以下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，认真落实党中央、国务院决策部署，统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实新发展理念，坚持以人民为中心的发展思想，紧紧围绕推进健康中国建设，贯彻党的教育方针和卫生与健康工作方针，始终坚持把医学教育和人才培养摆在卫生与健康事业优先发展的战略地

位，遵循医学教育规律和医学人才成长规律，立足基本国情，借鉴国际经验，创新体制机制，以服务需求、提高质量为核心，建立健全适应行业特点的医学人才培养制度，完善医学人才使用激励机制，为建设健康中国提供坚实的人才保障。

（二）主要目标。到 2020 年，医学教育管理体制机制改革取得突破，医学人才使用激励机制得到完善，以“5+3”（5 年临床医学本科教育+3 年住院医师规范化培训或 3 年临床医学硕士专业学位研究生教育）为主体、“3+2”（3 年临床医学专科教育+2 年助理全科医生培训）为补充的临床医学人才培养体系基本建立，全科、儿科等紧缺人才培养得到加强，公共卫生、药学、护理、康复、医学技术等人才培养协调发展，培养质量显著提升，对卫生与健康事业的支撑作用明显增强。到 2030 年，医学教育改革与发展的政策环境更加完善，具有中国特色的标准化、规范化医学人才培养体系更加健全，医学人才队伍基本满足健康中国建设需要。

二、加快构建标准化、规范化医学人才培养体系，全面提升人才培养质量

（三）提高生源质量。本科临床医学类、中医学类专业逐步实现一本招生，已经实施招生批次改革的省份，要采取措施吸引优秀生源报考医学专业，提高生源质量。严格控制医学院校本科临床医学类专业单点招生规模。鼓励举办医学教育的中央部门所属院校适度扩大本科医学类专业招生规模，增加优质人才供给。

（四）提升医学专业学历教育层次。中职层次农村医学、中医专业要逐步缩减初中毕业生招生规模，逐步转向在岗乡村医生能力和学历提升。2020 年后，逐步停止中职层次农村医学、中医专业招生；届时中西部地区、贫困地区确有需要举办的，应依据本地区村卫生室人员岗位需求，按照省级卫生计生行政部门（含中医药管理部门，下同）有关开办区域、培养规模、执业地域范围等方面的要求，由省级教育行政部门会同省级卫生计生行政部门按照有关规定备案后招生。根据行业需求，严格控制高职（专科）临床医学专业招生规模，重点为农村基层培养助理全科医生。稳步发展医学类专业本科教育。调整优化护理职业教育结构，大力发展高职护理专业教育。

（五）深化院校医学教育改革。夯实 5 年制临床医学、中医学教育基础地位。把思想政治教育和医德培养贯穿教育教学全过程，推动人文教育和专业教育有机结合，引导医学生将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为自己的职业责

任。统筹优化通识教育、基础教育、专业教育，推动基础与临床融合、临床与预防融合，加强面向全体医学生的全科医学教育，规范临床实习管理，提升医学生解决临床实际问题的能力，鼓励探索开展基于器官/系统的整合式教学和基于问题的小组讨论式教学。推进信息技术与医学教育融合，建设国家教学案例共享资源库，建设一批国家精品在线开放课程。加强教师队伍建设，在医学院校建立教师发展示范中心，对新任教师（含临床教师）逐步实施岗前培训制度。积极推进卫生职业教育教学改革，构建现代卫生职业教育体系，坚持工学结合，规范和强化实践教学环节，健全教学标准动态更新机制，促进教育教学内容与临床技术技能同步更新。

深化临床医学、口腔医学、中医专业学位研究生教育改革。考试招生要加强临床医学职业素质和临床能力考查；统筹优化临床培养培训内容和时间，促进硕士专业学位研究生教育与住院医师规范化培训有机衔接；加强硕士专业学位研究生的临床科研思维和分析运用能力培养，学位论文可以是研究报告、临床经验总结、临床疗效评价、专业文献循证研究、文献综述、针对临床问题的实验研究等。严格控制8年制医学教育高校数量和招生规模，积极探索基础宽厚、临床综合能力强的复合型高层次医学人才培养模式和支撑机制。

加强医学院校临床教学基地建设，制订完善各类临床教学基地标准和准入制度，严格临床教学基地认定审核和动态管理，依托高校附属医院建设一批国家临床教学培训示范中心，在本科生临床实践教学、研究生培养、住院医师规范化培训及临床带教师资培训等方面发挥示范辐射作用。高校要把附属医院教学建设纳入学校发展整体规划，明确附属医院临床教学主体职能，将教学作为附属医院考核评估的重要内容；高校附属医院要把医学人才培养作为重大使命，处理好医疗、教学和科研工作的关系，健全教学组织机构，加大教学投入，围绕人才培养优化临床科室设置，加强临床学科建设，落实教育教学任务。

（六）建立完善毕业后医学教育制度。落实并加快完善住院医师规范化培训制度，健全临床带教激励机制，加强师资队伍建设和严格培训过程管理和结业考核，持续加强培训质量建设，培训合格证书在全国范围内有效。保障住院医师培训期间待遇，积极扩大全科、儿科等紧缺专业培训规模，探索建立培训招收计划与临床岗位需求紧密衔接的匹配机制，增补建设一批住院医师规范化培训基地，

2020年前基本满足行业需求和人才培养需要；高校要加大投入、加快建设，提升附属医院临床教学水平，将符合条件的附属医院优先纳入培训基地。稳妥推进专科医师规范化培训制度试点，不断提高临床医师专科诊疗水平，探索和完善待遇保障、质量控制、使用激励等相关政策，逐步建立专科医师规范化培训制度。探索建立公共卫生与临床医学复合型人才培养机制，培养一批临床医学专业基础扎实、防治结合的公共卫生人才。

积极探索和完善接受住院医师规范化培训、专科医师规范化培训的人员取得临床医学、口腔医学、中医硕士和博士专业学位的办法。调整完善住院医师规范化培训和专科医师规范化培训标准、年限以及考核要求等规定，逐步建立统一规范的毕业后医学教育制度。

（七）健全继续医学教育制度。强化全员继续医学教育，健全终身教育学习体系。将继续医学教育合格作为医疗卫生人员岗位聘用和定期考核的重要依据，作为聘任专业技术职务或申报评定上一级资格的重要条件。以基层为重点，以岗位胜任能力为核心，围绕各类人才职业发展需求，分层分类制订继续医学教育指南，遴选开发优质教材，健全继续医学教育基地网络，开展有针对性的教育培训活动，强化规范管理。大力发展远程教育，支持建立以国家健康医疗开放大学为基础、中国健康医疗教育慕课联盟为支撑的健康教育培训云平台。

（八）强化医学教育质量评估。建立健全医学教育质量评估与认证制度，到2020年建立起具有中国特色、国际实质等效的院校医学教育专业认证制度，探索实施高职临床医学、护理等专业质量评估，加强医学类博士、硕士学位授权点合格评估，推进毕业后医学教育和继续医学教育第三方评估。将人才培养工作纳入公立医院绩效考核以及院长年度和任期目标责任考核的重要内容。将医师和护士资格考试通过率、规范化培训结业考核通过率、专业认证结果等逐步予以公布，并作为高校和医疗卫生机构人才培养质量评价的重要内容。建立预警和退出机制，对高校和承担培训任务的医疗卫生机构实施动态管理，质量评估与专业认证不合格者限期整改，整改后不达标者取消招生（收）资格。

三、促进医学人才供给与需求有效衔接，全面优化人才培养结构

（九）建立健全医学人才培养供需平衡机制。统筹卫生与健康事业各类医学人才需求，制定卫生与健康人才培养规划，加强全科、儿科、妇产科、精神科、

病理、老年医学、公共卫生、护理、助产、康复、心理健康等紧缺人才培养。制定服务健康事业和健康产业人才培养的引导性专业目录，推动医学院校进一步优化学科专业结构。严格医学教育准入标准，规范医学专业办学，强化监督管理，新增医学类专业布点重点向中西部医学教育资源匮乏的地区倾斜。省级教育、卫生计生行政部门要定期沟通，坚持按需招生、以用定招，探索建立招生、人才培养与就业联动机制，省级卫生计生行政部门要定期制定和发布人才需求规划，省级教育行政部门及医学院校要根据人才需求及医学教育资源状况，合理确定医学专业招生规模及结构。

（十）加强以全科医生为重点的基层医疗卫生人才培养。通过住院医师规范化培训、助理全科医生培训、转岗培训等多种途径，加大全科医生培养力度。完善订单定向医学生教育培养政策，鼓励有条件的省份结合本地实际积极探索按照考生户籍以县为单位定向招生的办法，将本科毕业生全部纳入全科专业住院医师规范化培训，根据需求适度扩大培养规模；严格履约管理，及时落实就业岗位和薪酬待遇，鼓励各地探索实行“县管乡用”（县医院聘用管理、乡镇卫生院使用）的用人管理制度。对在岗基层卫生人员（含乡村医生）加强全科医学、中医学基本知识技能和适宜技术培训。

（十一）加强中医药人才培养。分类推进中医药教育改革，适度增加具有推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生资格的中医类院校为“5+3”一体化招生院校，促进中医药院校教育与中医住院医师规范化培训的衔接。构建服务生命全周期的中医药学科专业体系，推进中医药养生保健、健康养老等人才培养。完善中医药师承教育制度，加强师承导师、学科带头人、中青年骨干教师培养，建立以名老中医药专家、教学名师为核心的教师团队，实施中医药传承与创新“百千万”人才工程（岐黄工程），加快推进中医药高层次人才培养。建立完善西医学学习中医制度，鼓励临床医学专业毕业生攻读中医专业学位，鼓励西医离职学习中医。鼓励扶持民族地区和高等院校开办民族医药相关专业，支持有条件的院校开展民族医药研究生教育。

（十二）促进区域医学教育协调发展。以中西部地区为重点，加强薄弱地区医学院校教育、毕业后教育和继续教育能力建设。在中西部高等教育振兴计划实施过程中，加大对中西部医学院校的政策和资金支持力度。发挥高水平医学院校

的辐射带动作用，提升薄弱院校办学水平，加大东部高校“团队式”对口支援西藏医学教育工作力度，加快西藏现代高等医学教育体系建设。以新疆和西藏为重点，实施住院医师规范化培训西部支援行动和专科医师规范化培训中西部地区支持计划。通过专家支援、骨干进修、适宜医疗技术推广等多种形式，提升中西部地区、贫困地区、农村基层医务人员的医疗卫生服务能力。

四、创新体制机制，加强医教协同管理

（十三）建立医学教育宏观管理协调机制。国家和各省（区、市）要分别建立教育、卫生计生、机构编制、发展改革、财政、人力资源社会保障、中医药等多部门共同参与的医学教育宏观管理协调机制，统筹医学教育改革发展，共同研究协商重大政策与问题。

（十四）强化医学教育统筹管理。教育部、国家卫生计生委、国家中医药局要进一步加强医学教育综合管理和统筹协调。成立医学教育专家委员会，充分发挥专家智库作用，为医学教育改革与发展提供智力支持。支持行业学（协）会参与学科专业设置、人才培养规划、标准制修订、考核评估等工作，相关公共服务逐步交由社会组织承担。教育部、国家卫生计生委与省级人民政府要共建一批医学院校，教育部、国家中医药局与省级人民政府要共建若干中医药院校，在人才培养、科学研究、经费投入等方面给予政策倾斜，提升共建院校办学能力和水平，更好地服务区域和全国卫生与健康事业发展。在世界一流大学和一流学科建设中，对医学院校和医学学科予以支持。

（十五）深化综合性大学医学教育管理体制改革。遵循医学教育规律，完善大学、医学院（部）、附属医院医学教育管理运行机制，保障医学教育的完整性。加强对医学教育的组织领导，在现有领导职数限额内，逐步实现配备有医学专业背景的副校长分管医学教育或兼任医学院（部）院长（主任），有条件的高校可根据实际需要探索由常务副校长分管医学教育或兼任医学院（部）院长（主任），或由党委副书记兼任医学院（部）书记。实化医学院（部）职能，建立健全组织机构，强化对医学教育的统筹管理，承担医学相关院系和附属医院教学、科研、人事、学生管理、教师队伍建设、国际交流等职能。教育部、国家卫生计生委要组织开展综合性大学医学教育管理体制改革的试点，在国家改革建设重大项目上对试点高校予以倾斜支持。

五、完善人才使用激励政策

(十六) 提升医疗卫生行业职业吸引力。深化医药卫生体制改革, 理顺医疗服务价格, 合理体现医务人员专业技术劳务价值, 加快建立适应行业特点的人事薪酬制度, 吸引优秀人才从事医疗卫生工作, 特别是全科、儿科、精神科、公共卫生等紧缺专业。建立健全符合行业特点的人才评价机制, 坚持德才兼备, 注重凭能力、实绩和贡献评价人才, 克服唯学历、唯资历、唯论文等倾向。完善职称晋升办法, 拓宽医务人员职业发展空间。本科及以上学历毕业生参加住院医师规范化培训合格并到基层医疗卫生机构(新疆、西藏及四省藏区等艰苦边远地区可放宽到县级医疗卫生机构, 下同)工作的, 可直接参加中级职称考试, 考试通过的直接聘任中级职称, 增加基层医疗卫生机构的中高级专业技术岗位比例。对“定向评价、定向使用”的基层医疗卫生机构高级专业技术岗位实行总量控制、比例单列, 不占各地高级岗位比例。

根据医疗卫生机构功能定位和工作特点, 分层分类完善临床、公共卫生、护理、康复、医学技术等各类专业人才准入和评价标准。创新人才使用机制, 落实公立医院用人自主权, 对急需引进的高层次人才、紧缺专业人才以及具有高级专业技术职务或住院医师规范化培训合格证书、专科医师规范化培训合格证书的人员, 可由医院采取考察的方式予以公开招聘。基层卫生计生事业单位招聘高层次和全科等急需紧缺专业技术人才, 可直接考察聘用。

六、完善保障措施

(十七) 加强组织实施。各地各有关部门要充分认识医教协同推进医学教育改革发展的重大意义, 提高思想认识, 加强组织领导, 强化部门协同, 明确责任分工, 狠抓贯彻落实。各省(区、市)要在2017年9月底前出台具体实施方案。

(十八) 保障经费投入。积极发挥财政投入的引导和激励作用, 调动社会、医疗卫生机构、个人出资的积极性, 建立健全多元化、可持续的医学教育经费保障机制和政府投入动态调整机制。根据财力、物价变动水平、培养成本等情况适时调整医学门类专业生均定额拨款标准、住院医师规范化培训补助标准, 探索建立专科医师规范化培训补助机制, 加大继续医学教育投入, 合理确定医学门类专业学费标准, 完善对贫困家庭医学生的资助政策。改革探索以培养质量、绩效评

价为导向的经费拨款方式，提高资金使用效率。地方各级人民政府要按照规定落实投入责任，加大投入力度，中央财政予以适当补助。

（十九）强化追踪监测。建立健全追踪监测机制，制订部门分工方案和追踪监测方案，对实施进度和效果进行监测评估。实施常态化、经常化的督导考核机制，强化激励和问责。对各地在实施过程中好的做法和有效经验，要及时总结推广。

国务院办公厅

2017年7月3日