



延安大学

2017—2018 学年本科教学质量报告

二〇一八年十二月

目录

学校概况	1
1 本科教育基本情况	3
1.1 学校办学定位	3
1.2 在校生规模	3
1.3 学科专业布局	3
1.4 本科生生源质量	4
2 师资与教学条件	5
2.1 师资队伍	5
2.2 加快高水平教师队伍建设	6
2.3 加强教育教学能力培养	7
2.4 高级职称教师主讲本科课程情况	8
2.5 教学经费投入情况	8
2.6 教学设施应用情况	8
2.6.1 教学用房	8
2.6.2 教学科研仪器设备与教学实验室	9
2.7 图书馆及图书资源	9
2.8 信息资源	9
3 教学建设与改革	10
3.1 专业建设	10
3.2 课程建设	10
3.3 教材建设	11
3.4 教学改革	11
3.4.1 深入推进课堂教学改革工程	11
3.4.2 统筹推进卓越人才培养试点改革和创新创业教育改革试点	12
3.4.3 教学改革成效显著	12
3.5 实践教学	13
3.6 本科生毕业设计（论文）	13
3.7 创新创业教育	14
4 专业培养能力	15
4.1 专业培养目标和标准	15
4.2 加强专业建设顶层设计	15
4.3 优化本科人才培养方案	15
5 质量保障体系	16

5.1 人才培养中心地位落实情况	16
5.2 校领导班子研究本科教学工作情况	16
5.3 教学质量保障体系建设情况	17
5.4 教学质量常规监控	17
5.5 评估认证工作	18
5.6 本科教学基本状态分析	18
6 学生学习效果	19
6.1 学生学习满意度	19
6.2 应届本科生毕业和学位授予情况	19
6.3 攻读研究生情况	19
6.4 毕业生就业情况	21
6.5 社会用人单位对毕业生评价	22
6.6 毕业生成就	23
6.7 转专业与学生交流	23
7 特色发展：用延安精神办学育人的探索与实践	23
8 存在问题及改进计划	25
8.1 教育综合改革需要进一步深化	25
8.2 师资队伍建设需要进一步加强	25
8.3 教学质量保障体系需要进一步完善	25

学校概况

延安大学是毛泽东同志亲自命名、中国共产党创办的第一所综合性大学。现为陕西省人民政府与教育部共建大学、陕西省高水平建设大学、陕西省一本招生院校。

1941 年，中共中央政治局决定将陕北公学、中国女子大学、泽东青年干部学校合并成立延安大学，吴玉章任校长。之后，延安鲁迅艺术文学院、自然科学学院、民族学院等相继并入。1947 年延安大学部分师生远赴东北、华北、西北各地办学。1958 年 7 月，陕西省人民政府决定重建延安大学。1998 年，延安医学院、延安市人民医院与延安大学合并成立新的延安大学，被列为陕西省省属重点大学。2005 年，陕西省人民政府与教育部共建延安大学。2011 年，学校被列为陕西省高水平建设大学。

建校 80 多年来，学校的发展受到历代党和国家领导及社会各界的高度重视和亲切关怀。1944 年，在延安大学完成八大院校合并后，毛泽东、朱德亲自参加延安大学的开学典礼并发表了重要讲话。1966 年 4 月，邓小平和李富春来延安视察工作期间，接见了延大的部分师生。1998 年 10 月，江泽民亲笔为延安大学校庆 60 周年题词：“用延安精神办学育人，为科教兴国造就英才”。2004 年 5 月 24 日，胡锦涛对延安大学的建设作出重要批示，要求各方面“共同支持办好延安大学”。2017 年 9 月 19 日，在延安大学 80 周年校庆之际，习近平总书记作出重要批示，充分肯定了延安大学的办学理念、办学成就，勉励我们“不忘初心、继续前进，弘扬延安精神，勇于改革创新，把这所具有光荣历史的大学办得更具特色、更有水平。”新时期，延安大学的毕业生遍布陕北老区、祖国各地，尤其是为推动陕北老区的经济社会发展发挥着特殊的作用。

学校现有本科生 15233 人，硕士研究生 1892 人，教职工 1472 人，专任教师 903 人；设有 18 个二级院系、1 个独立学院和 10 所附属医院，16 个一级学科硕士学位授权点，61 个本科专业，6 个省级优势和特色学科，2 个省级一流学科，9 个专业学位授权类别，1 个教育部人文社科重点研究基地，1 个国家旅游局红色旅游创新发展研究基地，7 个省级科研平台，3 个院士工作站。近年来，学校承担国家和省部级科研项目 350 余项，获省部级科研成果奖 40 余项，累计发表高水平论文 2600 余篇，授权专利 450 余件，多项成果在陕北地区应用，取得了良好的经济与社会效益。2015 年，学校被列为国家自然科学基金地区科学基金申报单位。学校与北京理工大学、中国人民大学等知名高校开展了本科、硕士、博士联合培养，与美国、澳大利亚、台湾地区等 30 多所知名高校开展了合作办学。

延安大学是新时期延安精神的传播中心，学校依托全国青少年革命传统教育基地、陕西省爱国主义教育基地、陕西省大学生延安精神教育基地、国家大学生文化素质教育基地、教育部高校辅导员培训研修基地和教育部机关党校培训基地等教育基地，创办了“窑洞大学”和“泽东干部学院”，为来自全国各地的 15 万余名的青年和干部开展了丰富多彩的爱国主义教育活动。

在省委、省政府，市委、市政府的大力支持下，2016 年 4 月 22 日，学校启动了新校区建设，新校区办学规模为 13000 人，建筑总体量为 57.6 万 m^2 ，规划建设 54 栋建筑。目前，新校区基本建成，学校办学条件实现了根本性改善。

当前，学校正在坚持以贯彻落实习近平总书记重要批示精神统揽工作全局，深入落实全国教育大会精神和省委、省政府关于支持延安大学加快建设的部署要求，弘扬延安精神，勇于改革创新，奋力推进更有特色、更有水平的大学建设。

1 本科教育基本情况

学校现有 18 个二级院（系）、10 所附属医院、61 个本科专业、省级优势学科 5 个、省级哲学社会科学特色学科 1 个、教育部人文社科研究基地 1 个、省级重点实验室、工程技术研究中心和重点研究基地 5 个、院士工作站 3 个、有陕西省“一流专业”建设项目 3 个、培育项目 9 个、教育部卓越医生教育培养计划项目 1 个、国家级临床教学培训示范中心 1 人、国家级“专业综合改革试点”项目 2 个、省级“专业综合改革试点”项目 7 个、省级人才培养模式创新实验区 9 个、省级实验教学示范中心 4 个、省级创新创业教育改革试点学院 1 个、国家级精品资源共享课程 1 门、省级精品资源共享课程 35 门、国家级大学生校外实践教育基地 1 个、省级大学生校外实践教育基地 3 个、省级教学团队 12 个、省级教学名师 16 人。

1.1 学校办学定位

发展目标定位：建设特色鲜明、国内知名的高水平教学研究型大学。

办学类型定位：教学研究型大学。

办学层次定位：以本科教育为主体，积极发展硕士研究生教育，开拓博士研究生和留学生教育，构建多层次人才培养体系。

人才培养目标定位：培养具有延安精神特质（信念坚定、求真务实、敢于担当、乐于奉献、善于创新），专业基础扎实，实践能力强，服务区域经济社会发展的高素质应用型人才。

服务面向：立足陕北，面向陕甘宁蒙晋毗邻地区，辐射全国。

1.2 在校生规模

学校共有全日制在校生 16993 人，其中全日制本科生为 15233 人，学生分布情况见表 1。

表 1 全日制在校生分布情况

学生类别	学生数(人)	比例
普通本科生数	15233	89.64%
全日制硕士研究生数	1723	10.14%
留学生数	37	0.22%
合计	16993	100%

1.3 学科专业布局

2017-2018 学年学校共有本科专业 61 个，涵盖 11 个学科门类，详见表 2。

表 2 2017-2018 学年学科专业布局一览表

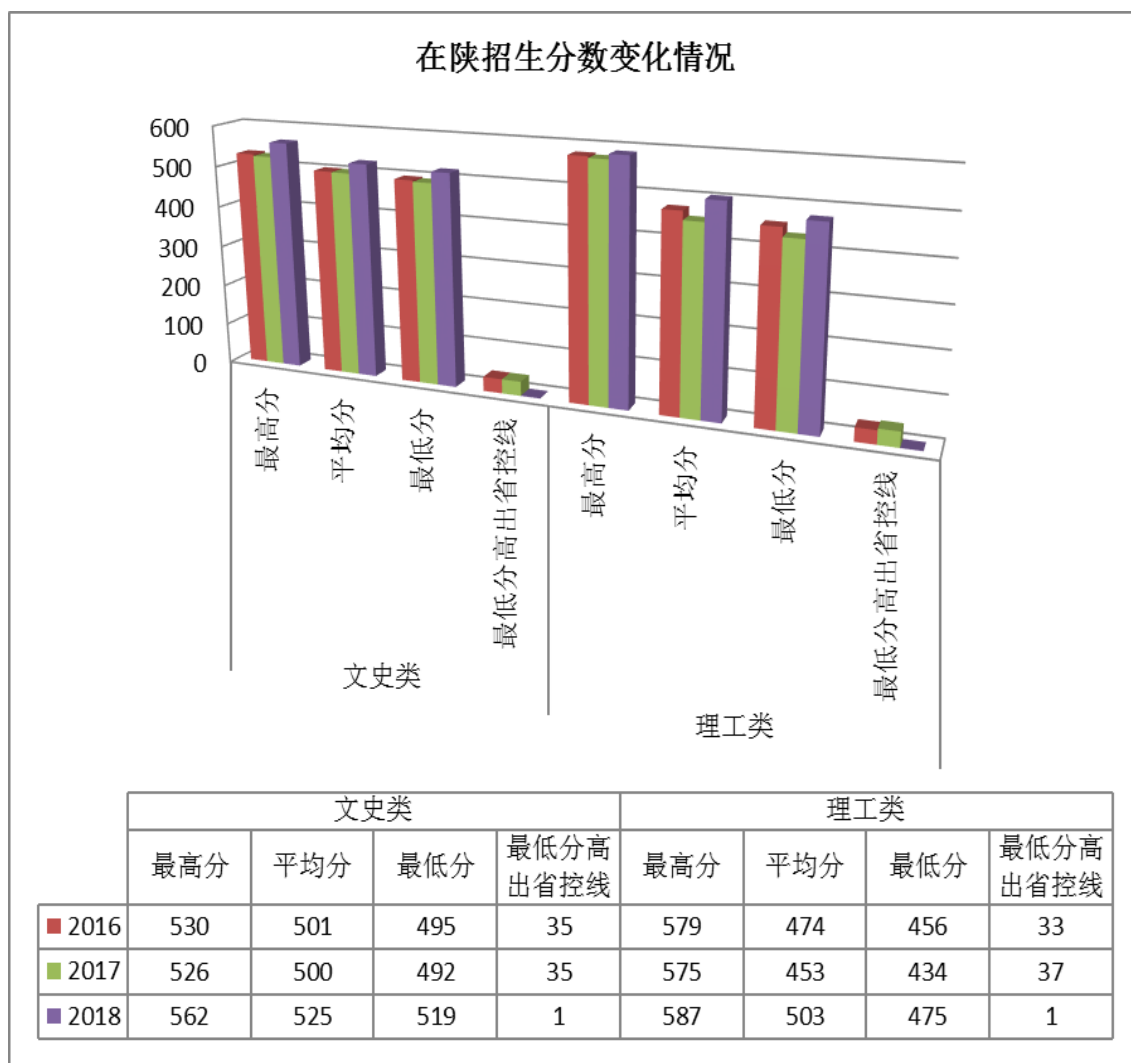
序号	学科门类	专业数	专业名称	专业占比 (%)
1	工学	19	计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、电子信息工程、通信工程、自动化、土木工程、工程管理、给排水科学与工程、应用化学、过程装备与控制工程、化学工程与工艺、能源化学工程、生物技术、石油工程、环境工程	31.15
2	理学	8	信息与计算科学、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、护理学、医学检验技术、应用心理学	13.11
3	文学	7	汉语言文学、新闻学、秘书学、英语、日语、汉语国际教育、翻译	11.48
4	法学	6	思想政治教育、法学、政治学与行政学、中国共产党历史、社会工作、社会学	9.84
5	经济学	3	经济学、金融学、财政学	4.92
6	管理学	7	旅游管理、工商管理、行政管理、人力资源管理、会计学、工商管理、市场营销	11.48
7	医学	3	临床医学、医学影像学、麻醉学	4.92
8	教育学	5	体育教育、社会体育指导与管理、教育技术学、教育学、学前教育	8.2
9	历史学	1	历史学	1.64
10	农学	1	园林	1.64
11	艺术学	4	音乐学、美术学、视觉传达设计、舞蹈学	6.56

1.4 本科生生源质量

本年度我校被列为陕西省一本招生院校，共计批复招生计划 3915，其中在陕西招生 3017 人，在外省招生 898 人，全部完成招生计划。

在陕一本理工类招生，录取最高分为 587 分，录取平均分为 503，录取最低分为 475 分，最低分高出省控线 1 分；在陕文史类专业一本招生录取最高分为 562 分，录取平均分为 525 分，录取最低分为 519 分，录取最低分高于省控线 1 分。在陕近三年招生分数变化情况见图 1。

图 1 在陕招生分数变化情况



备注：2016、2017 年为二本招生，2018 年为一本招生。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

全校现有专任教师 903 人、外聘教师 379 人，折合教师总数为 1152.58 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.42:1，生师比为 16.03。

专任教师中，“双师型”教师 55 人，占专任教师的比例为 6.09%；具有高级职称的专任教师 432 人，占专任教师的比例为 47.84%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 745 人，占专任教师的比例为 82.5%。专任教师职称结构、学历结构、年龄结构详见表 3、表 4、表 5。

表 3 2017-2018 学年专任教师职称结构一览表

职称	教师数（人）	比例（%）
正高级	111	12.29
副高级	321	35.55
中级	392	43.41
初级（含未定职称）	79	8.75
合计	903	100

表 4 2017-2018 学年专任教师学历结构一览表

学历	教师数（人）	比例（%）
博士	192	21.26
硕士	553	61.24
学士	156	17.28
其他	2	0.22
合计	903	100

表 5 2017-2018 学年专任教师年龄结构一览表

年龄	教师数（人）	比例（%）
35 岁及以下	278	30.79
36-45 岁	366	40.53
46-55 岁	225	24.92
56 岁及以上	34	3.77
合计	903	100

2.2 加快高水平教师队伍建设

2018 年学校计划招聘 100 名博士，先后组织各院（系）前往全国各地参加博士专场招聘会及美国、英国、澳大利亚海外招聘活动，已基本完成招聘任务。

（1）引进第一层次人才年薪由 80 万提高到 100—120 万；

（2）取消了 C 类博士的分类，只划分 A、B 两类博士；对符合学校长远发展的特色优势学科、博士点培育学科，人才引进全部按 A 类执行。特别优秀人才在 A 类待遇基础上上浮 50%，实行重点扶持。

实施“高层次人才引育计划”、“新世纪优秀人才支持

计划”、“三秦学者计划”、“延河学者”特聘教授计划等高层次人才项目，探索实施“人才特区”和“首席专家”制度，学校已建成院士工作室 3 个，给予特聘教授李春科研平台首批建设费用 327 万，给予引进领军人才尤浩军教授科研平台建设费 1100 万元，王秀康博士入选陕西省首批“青年杰出人才支持计划”和省“特支计划青年拔尖人才”，林金水博士和张静博士入选陕西省普通高校“青年杰出人才培养计划”，谭虎娃教授入选陕西省“特支计划哲学社会科学领军人才”，张玉琦教授、王进教授、刘涛教授 3 人入选省“特支计划区域发展人才”，何智慧博士入选省“区域人才引进项目”，共获批资助支持经费 585 万元。

本学年由刘长海教授带领的生态环境创新教师团队入选首批全国高校黄大年式教师团队，谭虎娃教授荣获 2018 年“全国五一劳动奖章”，王东维、刘长海二位教授被评为第十一届陕西高等学校教学名师。

2.3 加强教育教学能力培养

一是对我校新入职教师开展了教学能力集中培训，邀请我校人事处、科研处、教务处相关部门为新入职教师进行了相关政策解读，邀请任晓琳教授为新入职教师做了“责任担当与延安精神”的报告，将新入职教师师德师风建设从入校第一堂课开始抓起。

二是积极扶持青年教师发展。组织 36 名青年骨干教师赴西交利物浦大学、29 名青年骨干教师赴北京理工大学，开展科研与教学能力提升专项研修活动，组织 21 名教师赴新加坡、14 名教师赴美国蒙莫斯大学，开展了教学科研能力提升研修学习活动，集中组织 2 批教师 60 多人进行定制式培训研修，选派 19 位教师参加西安交通大学、武汉大学、南昌大学国内高水平大学举办的“名师论坛”活动，与空军工程大学合作培养青年教师 2 位，组织 3 位教师参加 2018 年中西部高校新入职教师国培示范项目。

三是开设教学名师大讲堂。先后邀请史启祯、高胜利、李华、冯博琴、刘三阳、王继武、齐广才等 10 多名国家级、省级教学名师讲述先进的教育教学理念，科学的教学改革思路、全新的教学方法和内容，并多次组织教师观摩陕西省教学名师示范课。

四是实施名师引领计划，搭建高丽、高楼军名师工作室两个。

五是积极组织各类教学竞赛，组织青年教师参加陕西省第四届青年教师教学竞赛，获得一等奖、二等奖、三等奖各一项；组织临床教学基地教师参加第八届全国医学（药）高等院校青年教师基本功讲课比赛，获得全国二等奖；组织参加陕西省思政课大练兵活动，3 人获得思政课教学能手称号；组织参加陕西首届高校课堂教学创新大赛，获得一等奖一项、二等奖两项、优秀奖三项。

2.4 高级职称教师主讲本科课程情况

本学年高级职称教师主讲 823 门课程，占总课程门数的 54.87%，详见表 6。

表 6 2017-2018 学年高级职称教师主讲本科课程占比一览表

职称类型	主讲课程门数	门数比例 (%)	主讲门次数	门次数占比 (%)
高级职称	823	54.87	1865	55.82
正高职称	277	18.47	475	14.22
副高职称	660	44	1547	46.3

高级职称教师承担的本科专业核心课程 305 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 57.01%。

2.5 教学经费投入情况

充足的教学经费是保障学校教学活动正常开展的基础，学校在努力克服经费来源单一与事业发展多元化的资金供需矛盾下，始终坚持“教学优先”的经费分配原则，确保将本科教学的重心位置落到实处。2017 年教学日常运行支出为 5,063.53 万元，本科实验经费支出为 214.74 万元，本科实习经费支出为 567.67 万元。生均教学日常运行支出为 3324.05 元，生均本科实验经费为 140.97 元，生均实习经费为 372.66 元，生均实验经费、生均实习经费逐年增长。

2.6 教学设施应用情况

2.6.1 教学用房

新校区投入使用，教学条件极大改善。新校区占地 1200 多亩，规划建筑面积 54 万多平米，目前已基本完成工程建设任务，部分学院已投入使用。新校区功能齐全、设施先进、环境优美，教学科研仪器设备和馆藏图书总量大幅增加，师生的工作、生活、学习条件和环境得到根本改观，从根本上改善了实验室、实训中心、学生运动场地与设施、教师工作室等硬件条件。

学校总占地面积 1,370,841.39m²，产权占地面积为 1,370,841.39m²，具体面积见表 7。

表 7 2017-2018 学年各类面积一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,370,841.39	80.67
建筑面积	370,286.32	21.79
绿化面积	824,419.4	48.52
教学行政用房面积	164,352.9	9.67
实验、实习场所面积	43,663.62	2.57
宿舍面积	94,079.5	5.54
体育馆面积	4,027.9	0.24
运动场面积	72,961.19	4.29

2.6.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 22,467.91 万元，生均教学科研仪器设备值 1.22 万元，当年新增教学科研仪器设备值 2,422.69 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.09%。本科教学实验仪器设备 13,470 台（套），合计总值 15960.53 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 197 台（套），总值 6793.65 万元，按在校本科生 15,233 人计算，本科生均实验仪器设备值 10477.60 元。

本学年我校“能源大数据智能处理重点实验室”获批陕西省省市共建重点实验室，学校现有省部级实验教学中心 6 个，教学实验室 72 个。

2.7 图书馆及图书资源

2017 年学校增加图书采购经费 50 万元，加强纸本图书的采购量，共上架图书达 83384 册。2018 年学校继续增加图书采购经费 60 万元，采购图书 7 万余册，针对我校学科发展重点，购买 Elsevier 数据库、ImmunologyandMicrobiology2018、AgriculturalandBiologicalSciences2018、Neuroscience2018、BKS 等外文电子图书全文数据库，同时与人天、三新等图书供应商积极探索纸电同步的图书资源建设，将增加购置单本电子图书 1 万册，逐步形成实体馆藏和虚拟馆藏相结合的文献资源体系。

学校现拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 36,658.06m²，阅览室座位数 5,628 个。图书馆拥有纸质图书 1,461,161 册，当年新增 87,819 册，生均纸质图书 79.07 册。图书馆还拥电子图书 3,399,373 册，数据库 43 个。

2.8 信息资源

学校在新校区投资 7600 多万元用于信息化（智慧校园）建设，促进信息化技术与教育教学深度融合，校园网现拥有电信、移动、联通和教育网 4 个出口，

总带宽 5900Mbps；校园网实现主干 10000Mbps 互联，1000Mbps 到桌面；网络设备和服务器总计 1400 多台（件）；核心机房建设面积 120 m²，数据中心机房面积 115 m²；校园网已覆盖所有校区，有线、无线网络覆盖率 100%，信息点 9000 多个，注册用户数 21000 多个；各类业务应用系统 60 余个，管理信息系统数据总量超过 6000GB，电子邮件系统用户数 650 个。

学校先后完成了教务管理、科研管理、学工管理、就业管理、档案管理、招生管理、办公自动化、网站群、心理咨询管理等 16 个业务应用系统建设，建有清华优慕课，精品资源共享课程，医学教学素材库，外语学习平台等各类教学平台 10 个。

充分利用信息化教学平台开展教学活动，本学期共有 814 门网络课程供学生在线选课学习，累计学习达到 20000 余人次，有 322 门课程已在“优慕课”网络教学平台建立课程资源，学生累计访问达到 386545 人次。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

一是优化专业结构，修订了《延安大学专业设置与调整管理办法》，以社会需求为导向，建立专业调整和退出机制。2018 年停招秘书学、政治学与行政学、旅游管理、社会学、日语、生物技术、应用心理学 7 个本科专业，撤销环境科学、市场营销 2 个本科专业。

二是根据《“一流专业”建设实施方案》《“一流专业”建设标准》，深入开展一流专业建设检查工作，对照年度任务检查一流专业建设情况。

三是做好统筹管理、进一步加快建设进度、进一步让措施落地落实、进一步凸显特色和质量。

目前，遴选、培育的 16 个校级一流专业中，3 个专业获批省级“一流专业”建设项目，9 个专业获批省级“一流专业”培育项目。

3.2 课程建设

一是学校加强课程建设的顶层设计，发布了《延安大学“十三五”课程建设规划》《延安大学“十三五”网络课程资源建设规划》。

二是加大课程资源建设投入力度，引进了 356 门超星尔雅网络通识课程和 551 门智慧树网络通识课程，《中国传统文化专题选讲》《现代教师学导论》《混合式教学理论与实践》等 3 门课程获批陕西省高校教师教育类在线开放课程建设项目。

三是加强校本特色课程体系建设，本学年开设了 20 门次校级特色公共选修课，开展了校级特色课程在线开放课程建设工作，已建设完成《红色经典导论》

《延安精神概论》《解剖与生活》《中国传统文化专题选讲》《从 0 到 1，开启混合式教学秘密》《现代教师学导论》6 门在线开放课程，已分别在中国慕课平台、智慧树网络课程平台、学堂在线正式上线。

四是坚持小班授课制度，本学年招生 3915 人，基本上是按 50 人/班组织教学，全校 355 个自然班中，有 245 个教学班人数保持在 50 人以下。在大学计算机文化基础、高等数学、大学英语、大学体育等公共课教学中实行分层分类教学。近两学年班额统计情况见表 8。

2017-2018 学年全校开课 1500 门，3341 门次。其中专业课 2487 门次，公共必修课 823 门次，公共选修课 31 门次。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	8.63	3.23	13.03
	上学年	11.92	6.38	17.09
31-60 人	本学年	46.42	58.06	65.14
	上学年	39.53	31.91	64.75
61-90 人	本学年	23.57	3.23	11.94
	上学年	7.56	10.64	13.13
90 人以上	本学年	21.39	35.48	9.89
	上学年	40.99	51.06	5.03

3.3 教材建设

学校围绕特色公共选修课课程体系建设，开展系列特色教材建设工作，计划投入 100 万元进行校本特色教材建设，第一期的六本特色教材已由高等教育出版社出版《红色经典导论》《批判性思维》《延安精神概论》等三本，另外，《美学》《陕北民间艺术》《陕北历史文化》等三本教材正在校稿中；第二期建设 10 门左右文化素质特色教程已启动。

3.4 教学改革

3.4.1 深入推进课堂教学改革工程

一是继续设立课改专项项目本学年第六批课堂教学改革项目立项 22 个专业课程群，81 门课程，投入经费 87.9 万元。结题验收了 60 项第五批课堂教学改革项目，其中 10 个混合式重点项目，18 个混合式一般项目，23 个专题式项目，9 个项目建议继续建设。

二是精准施策，提升课改教师教学能力，本年度开办两期“混合式教学工作

坊”研修班，累计培训人数 66 人；遴选了 21 名教师赴新加坡培训学习和 36 名课改教师赴西交利物浦大学参加研究导向性教学研修活动；选派 70 余位教师分批赴北京理工大学、美国蒙莫斯大学等高校参加课堂教学改革专题培训；邀请了“对分课堂”创始人复旦大学张学新教授，为我校教师开展了“对分课堂教学实践应用与案例分析”的专题培训活动；邀请武汉轻工大学张胜全团队进行“BTC 微格教学设计与演练”工作坊，开展了“BTC 微格教学设计与演练”工作坊。

三是改革考核方式，制定、修订了《关于进一步规范本科课程考试命题和试卷管理工作的指导意见》《延安大学考试管理规程》等制度，进一步突出综合能力考核和学习的过程性评价，以“学生能力为导向”的学业评价模式基本形成。

四是加强宣传，《中国教育报》《教师报》、陕西省教育厅门户网站等对我校课堂教学改革作了宣传报道。

3.4.2 统筹推进卓越人才培养试点改革和创新创业教育改革试点

实施医教研协同培养的“卓越医生教育培养计划”，开展教师教育专业“卓越教师教育培养计划”试点改革，工科专业开展“卓越工程师教育培养计划”试点改革，制定了《延安大学卓越人才培养计划改革试点项目实施办法》《卓越人才实验班培养方案》《卓越人才实验班学生遴选方案》等制度文件，投入专项经费，加快推进力度。

本学年共实施了 14 个卓越人才培养改革试点项目，包括卓越医生培养、卓越教师培养、卓越工程师培养、“一带一路”卓越金融俄语复合性应用型人才培养、卓越法律人才培养、卓越新闻人才培养等类别；遴选了数计学院、石油学院、化工学院、经管学院等 4 个学院作为校级创新创业改革试点学院，设立专项资金用于学院建设，已建成线下创新创业课程 6 门、MOOC1 门，培训创新创业导师 30 余人，建立了创客空间、项目路演室、大学生科技创新实验室、人工智能实验室等平台。

3.4.3 教学改革成效显著

“高等学校红色文化‘一体两翼’育人体系的构建与实践”获省级教学成果特等奖、“传承路遥精神，提升文学类专业学生综合素质的探索与实践”获省级教学成果一等奖、“边远地区高校计算机应用型人才校企合作培养模式的构建与实践”和“地方本科院校化工专业应用型人才培养的探索与实践”获省级教学成果二等奖、“电子信息类专业多方协同育人模式改革与实践”获批省级新工科研究与实践项目、“新工科建设背景下地方高校计算机类专业校企协同育人模式改革与实践”项目获批国家级新工科研究与实践项目。

我校 6 个项目获批 2017 年陕西高等教育教学改革研究项目。其中，我校张琰图教授主持的“化工类创新人才 TPI 三层级能力工程教育模式的探索与实践”和高治东副教授主持的“大学英语 KACIA 课程体系构建与实践”2 个项目被批准

为陕西高等教育教学改革重点研究项目。党子奇副教授主持的“高校‘混合学习型’课堂教学改革探索与实践”、李建新教授主持的“地方高校电子信息类专业应用型人才培养模式构建与实践”、马海娟副教授主持的“地方高校文学类专业学生实践能力培养模式的探索与实践”、王璐副教授主持的“地方高校高等继续教育临床医学特色专业建设研究与实践”4个项目被批准为陕西高等教育教学改革一般研究项目。

3.5 实践教学

一是加强条件建设，学校投入 2100 万元，用于生科院实验室搬迁改造，建设了虚拟仿真实验平台、校内创新创业共享平台、化工实验教学示范中心平台、管理学科基础实验平台、工科专业基础公共实验平台及新专业紧缺实验室建设。同时，我校“肠道杆菌的分离鉴定”“酶联免疫吸附实验”“Bradford 法测定蛋白质浓度”3个项获批为 2018 年省级虚拟仿真实验教学项目。

二是加强实验课程建设，本学年本科生开设实验的专业课程共计 264 门，其中独立设置的专业实验课程 60 门。

三是加强实习实训基地建设，学校现有校外实习、实训基地 218 个，本学年共接纳学生 8436 人次，新建了神华宁夏煤业集团公司、西安佳中电子技术有限公司、陕西鸿昊环保有限公司、泰国博仁大学等 18 个实践教学基地，并且投入专项资金改善了靖边职教中心等教育实习基地条件建设。

四是成功举办临床教学基地建设和教师教育专业实习基地建设研讨会，进一步稳固合作关系。

五是积极开展全国第五届大学生艺术展演实践活动，遴选、报送的 4 个展演项目与作品参加教育部大学生展演活动，获得国家级二等奖 2 项、三等奖两项，并荣获高校优秀组织奖。

六是深化产教融合协同育人，加强校企、校校合作，以项目合作深入推进，我校“大数据技术联合实验室”等 12 个项目获得教育部第二批产学研合作协同育人项目立项，学校与苏州敏行医学信息技术有限公司等 10 余家企业进行深度合作。

七是扎实推进体育艺术竞赛，本学年共有 3500 名学生参加大运会、健美操大赛、跆拳道比赛、武术比赛等，获得省级以上奖励（含个人）230 项，支持学生举办个人画展、音乐演奏会等 15 场，集体毕业汇报 4 场。

3.6 本科生毕业设计（论文）

一是学校修订了《延安大学本科毕业论文（设计）管理办法》，为 2018 届本科毕业设计（论文）开题检查、中期检查、论文抽检及答辩等环节提供了管理依

据。

二是强化了对毕业设计（论文）的选题、开题、教师指导及毕业答辩等情况检查、督查，对检查、督查中发现的问题及时解决，提高毕业论文质量。

三是进一步完善毕业论文（设计）成绩评定办法，2018 届学生的毕业论文（设计）成绩评定，由指导教师审阅成绩、同行专家评阅成绩和答辩成绩三部分构成，所占比例分别为 40%、30%、30%。

3.7 创新创业教育

一是加强校外创新创业基地建设。“延安大学-粤嵌创新创业实践教育基地”、“延安大学-延安高新技术产业服务中心创新创业实践教育基地”成功获批 2018 年省级大学生校外创新创业教育实践基地。

二是加强创新创业课程建设。学校从 2017 年启动校内创新创业教育课程建设工作，已开设创新创业课程 7 门。

三是加强大创项目建设工作。结题验收了 76 项 2016 年国家级、省级大学生创新创业训练计划项目，本学年获批省级大学生创新创业训练计划项目 86 项，国家级大学生创新创业训练计划项目 53 项，立项建设 197 项校级大创项目。

四是加强学科竞赛组织工作。学校设立专项资金用于学科竞赛工作，本学年 3500 余名学生参加了数学建模竞赛、医学临床技能竞赛、电子设计竞赛等学科竞赛，获得国际金奖 1 项、国家级奖励 120 项，省级奖励 220 项，合计 341 项。

五是加强学生创新教育学分转化与认定工作。本学年学生公开发表学术论文 340 余篇，发明专利 35 项，共认定 610 名学生创新教育成果，共计 1200 个学分。

六是有序推进“互联网+”大赛。本学年参赛项目 562 项，参赛学生 2472 人，获得国家级铜奖 1 项，省级金奖 1 项、银奖 6 项、铜奖 8 项。

七是积极组织“青年红色筑梦之旅”活动。与江西吉水县黄桥镇人民政府、山东广汇集团、子长县高柏山旅游文化协会、宝塔区磊信农民果蔬专业合作社等 22 家单位签约，组建了“白求恩”心肺复苏医疗小分队、延安大学科技振兴小分队、十九大精神宣讲团等 6 个小分队，签约项目数 24 个，投融资 260 万元。

八是配合组织第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛陕西“青年红色筑梦之旅”活动，配合组织学习贯彻习近平总书记给中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”活动大学生回信精神一周年座谈会，并成功申报陕西高校“青年红色筑梦之旅”联盟成员常务理事单位。

九是我校创新创业学院获评第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛组织工作先进集体，徐世才教授入选全国万名优秀创新创业导师人才库。

4 专业培养能力

4.1 专业培养目标和标准

以人才培养总目标为基本遵循，坚持分类指导的原则，确立了医学类、应用类（工科、教师教育、管理等）两大类专业培养目标。医学类专业以培养医学专门人才为目标，应用类专业以培养高素质应用型人才为目标。

依据《普通高等学校本科专业目录（2012 版）》和工程教育专业认证、医学教育专业认证等标准，制定了学校总的人才培养标准。

一是热爱祖国，热爱中国共产党，具有信念坚定、求真务实、敢于担当、乐于奉献、善于创新的精神品格。

二是系统掌握本专业的基础理论和基本技能，了解本学科的发展前沿，具有科学研究的初步能力；掌握计算机基本知识，具有一定的应用能力；掌握一门外语，并具有一定的应用能力。

三是具有一定的国际化视野。

四是具有适应社会的能力、获取知识的能力、表达能力、分析问题和解决问题的能力以及与人合作共事的能力。

五是具有健康的体魄和一定的军事基本理论及基本技能，达到国家规定的大学生体育合格标准和军事训练标准，养成终生锻炼身体的良好习惯。

六是具有健全的人格、良好的心理素质。各专业依据学校人才培养的标准分别确定了本专业培养标准。

4.2 加强专业建设顶层设计

一是学校根据“十三五”发展规划，制定专业建设规划，统筹全校专业建设。

二是针对发展缓慢但社会需求旺盛的专业给予特殊政策倾斜，投入更多资金，加大建设力度，有效解决部分专业建设相对薄弱的问题。

三是加强对优势特色专业的扶持指导，找准特色专业建设抓手，加大投入力度，形成专业特色。

四是建立专业论证与评估制度。成立专业论证与评估委员会，定期对专业发展进行系统论证与评估，根据社会需求和行业发展，及时掌握专业建设中存在的主要问题，及时修订专业培养方案，调整专业方向，增强专业建设的针对性。

五是积极探索专业招生改革，本学年成功获批一本招生，计划 2019 年进行大类专业，进一步提高生源质量。

4.3 优化本科人才培养方案

探索按学科大类设置专业基础平台课，压缩总课时和总学分，为学生自主学

习留出更多时间；加强专业教学，转变教育教学理念，积极推进以问题为导向的启发式、研讨式教学方法改革和以能力为导向的学生评价方式改革；因材施教，减负增效，积极推动公共课教学综合改革；加大实践性课时比例，强化学生创新和实践动手能力培养，集中体现以人为本全面发展原则、科学设计整体优化原则、发挥优势凸现特色原则、突出主体强化实践原则、分类指导因材施教原则等五个基本原则。

学生的培养效果能够达到培养目标的要求，办学定位能够适应培养目标与社会需求，教师和教学资源能够满足人才培养的各项需要，教学质量保障体系能够有效运行，学生和用人单位对人才培养质量比较满意。各学科学分统计见表 9。

表 9 各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

序号	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
1	经济学	80.54	19.46	27.29
2	法学	79.56	20.44	18.11
3	教育学	80.43	19.57	20.11
4	文学	81.26	18.74	19.55
5	历史学	78.52	21.48	19.46
6	理学	81.84	17.92	23.71
7	工学	76.64	19.36	23.97
8	农学	77.85	22.15	27.18
9	医学	81.31	18.69	31.13
10	管理学	79.98	20.02	20.48
11	艺术学	80.56	19.44	21.02

5 质量保障体系

5.1 人才培养中心地位落实情况

学校高度重视本科教学工作，牢固树立教学中心地位不动摇，坚持把提高教学质量作为中心任务来抓，把人才培养质量作为学校的生命线，学校通过积极申报博士点、“内培外引”着力加强师资队伍建设、鼓励本科生参与教师科研项目、深入开展党的十九大、习近平重要批示、全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的学习活动，形成了“学科带动人才培养、师资支撑人才培养、科研反哺人才培养、管理保障人才培养”的良好工作氛围，我校教务处荣获 2017 年陕西高等学校教学管理工作先进集体。

5.2 校领导班子研究本科教学工作情况

校党委常委会和校长办公会定期讨论本科教育教学工作，研究学科专业建设、

师资队伍建设和教学条件建设、教学管理改革、学生思想教育等有关教学工作的重大问题。定期召开本科教育教学工作大会，推进本科教学的管理和改革工作。

学校不断完善学术管理机制，积极探索教授治学的有效途径。学校制定了《延安大学大学学术委员会章程》《教学指导委员会规程》，实施校领导联系学院（系）制度，每位校领导联系 1-2 个学院（系）。坚持开学初党政一把手带队，全体校领导参与，对教学工作准备情况和教学秩序进行检查；坚持经常性深入教学一线进行调研、督查、检查 30 余次，听课 60 余次，发现并解决教学中存在的问题 30 多个，形成了全校重视教学、全员参与教学的良好氛围。

5.3 教学质量保障体系建设情况

学校从组织保障、制度建设、管理运行、评价反馈等方面加强教学质量的监控与保障，将基于戴明循环理念的 PDCI 应用于教学质量管理之中，构建了由学校领导、教学督导专家、教学管理人员、同行教师、学生共同参与的“四环两翼一体”教学质量监控与保障体系。

本学年进一步完善了“四环两翼一体”教学质量监控与保障体系，细化了《延安大学本科教学质量监控和保障体系建设与实施方案》，加强了本科教学环节质量标准建设与实践，出台了《延安大学本科教学督导工作条例》《延安大学本科生教学信息员条例》《延安大学教授副教授为本科生上课规定》等制度 3 项，草拟修订《延安大学教师晋升专业技术职务教学质量考核规定》《延安大学教师教学质量考核暂行办法》《延安大学学生评教指标修订方案》等制度 3 项。

5.4 教学质量常规监控

一是全面加强了主要教学环节检查督查调查工作。组织开展了新学期开学教学检查 2 次、中期教学检查 2 次、期末考风专项督查 2 次、毕业论文（设计）专项督查 4 次、试卷档案专项督查 2 次、实习见习检查 4 次、课堂教学秩序检查 30 次、学生学情调查 1 次、学生满意度调查 2 次。召开教师代表座谈会 2 次，学生代表座谈会 5 次，整理汇总各类问题 300 余条，及时反馈有关部门和院（系），限期整改落实。通过各类检查督查活动，教学过程进一步规范。

二是全面加强了本科教学督导团和本科生教学信息员队伍建设。年初发布实施了《延安大学本科教学督导条例》《延安大学本科生教学信息员条例》，坚持督导考勤制度和信息员教学信息按月报送制度，定期召开督导工作会议和信息员工作会议，开通教务系统信息员网上反馈功能，优化信息员信息反馈渠道，做好教学督导和信息员选拔和服务保障工作。校级本科教学督导团 21 人随机抽取 17 个教学单位的 884 人次课程，约占教师总数的 53%。收集信息员反馈问题单五百多份，梳理汇总问题涉及 21 个部门和院系，反馈其及时整改落实。

三是严格执行领导听课制度。在全校范围内开展领导干部听课活动，给每位部门领导制作了听课证，及时通报听课任务完成情况，把任务完成情况纳入年终单位考核体系。

四是顺利完成了晋升专业技术职务教师教学考核工作。

五是做好学生评教工作。通过各种渠道倡议学生公正公平积极参与学生评教，及时发布学生评教结果。

5.5 评估认证工作

一是顺利完成审核评估专家组整改回访检查验收和师范专业引导性评估整改工作。

二是全面启动临床医学专业认证工作。制定《延安大学临床教学基地评估实施方案》，对 8 所附属医院和教学医院进行了全面评估，起草了《延安大学临床医学专业认证实施方案》，编写了《临床医学专业认证资料汇编》，召开专题报告会，观摩考察了西安交通大学等院校的临床医学专业认证工作。

三是积极推进工程教育认证工作。确定化学工程与工艺专业、计算机科学与技术、电子信息工程 3 个专业进行工程教育认证建设工作，印制《工程教育认证资料汇编》，组织 19 名专业教师 and 教学管理人员参加工程教育认证培训，前往西安电子科技大学、西安理工大学、西安科技大学专题调研认证工作。

四是做好师范类专业认证准备工作。编写了《师范类专业认证标准解读》《师范类专业认证文件汇编》，完成“高等教育质量监测国家数据平台”师范专业数据填报工作。组织 21 名相关专业教师 and 教学管理人员参加师范专业认证培训，学习师范专业认证相关政策文件。

五是积极开展校内专业评估准备工作。下发了《延安大学本科专业评估通用指标体系（试行）》《延安大学本科专业评估实施方案》，启动校内专业评估。

5.6 本科教学基本状态分析

学校本科生人数、折合学生数、全日制在校生数、专任教师数量、本科专业总数、生师比、生均教学科研仪器设备值、年新增教学科研设备值、生均纸质图书、生均教学行政用房、生均教学运行支出、本科专项教学经费、主讲本科课程的教授占教授总数的比例、应届本科生毕业率、应届本科生就业率、体质测试达标率等部分指标较往年有提升，学生的培养效果能够达到培养目标的要求，办学定位能够适应培养目标与社会需求，教师和教学资源能够满足人才培养的各项需要，教学质量保障体系能够有效运行，学生和用人单位对人才培养质量比较满意。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

近年来学校对软硬件设施持续投入,积极营造学生自主学习与自我成长的良好氛围,注重以学生自我学习与成长满意度为主要内容的各项调查工作,通过发放调查问卷、召开座谈会、设置意见箱、网站等方式,畅通渠道,广泛听取学生对学校教学、管理、服务等各方面的意见与建议,鼓励学生通过各种渠道参与学校民主管理,学生学习满意度不断提高。通过校内问卷调查,学生对本科教学满意度调查见表 10。

表 10 学生对本科教学满意度调查一览表

序号	调查项目	满意率(%)
1	您对学校本科教学情况总体印象是	93
2	您对学校教学管理的满意度	87
3	您对学校教学条件、教学设施满意度	60
4	您对所学专业的整体评价	87
5	您对所学专业的兴趣	84
6	您对所学专业培养目标是否明确和认同	86
7	您认为所学专业的课程设置的学时分配是否合理	86
8	您对所学专业的课程教学内容满意度	89
9	您对所学专业的实践教学的满意度	75

6.2 应届本科生毕业和学位授予情况

2018 年,学校有本科生毕业生 3702 人,3629 人毕业,毕业率为 98.02%,其中 3622 人获得学士学位,毕业生学位授予率为 97.83%。

6.3 攻读研究生情况

学校 2018 届本科毕业生中升学人数为 472 人,升学比例为 12.65%,毕业生读研院校的主要类型是“双一流”、985、211 院校,占比达 78.39%,详见表 11。

表 11 延安大学 2018 届本科毕业生读研情况统计表

序号	院系	本科毕业生人数	拟升学人数	升学比例(%)	考取院校层次及比例(%)							
					双一流		985工程		211工程		延安大学	
					人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1	政法学院	173	51	29.48	17	33.33	1	1.96	17	33.33	5	9.80
2	生科学院	156	40	25.64	14	35.00	5	12.50	14	35.00	12	30.00
3	石油学院	139	33	23.74	21	63.64			14	42.42		
4	历史系	57	12	21.05	5	41.67			4	33.33	5	41.67
5	外语学院	104	21	20.19	5	23.81	1	4.76	5	23.81	3	14.29
6	物电学院	207	32	15.46	8	25.00	1	3.13	8	25.00	1	3.13
7	医学院	610	89	14.59	32	35.96	22	24.72	32	35.96	31	34.83
8	化工学院	326	43	13.19	17	39.53	1	2.33	17	39.53	9	20.93
9	计算机学院	256	29	11.33	7	24.14			7	24.14	8	27.59
10	教科学院	106	12	11.32	2	16.67			1	8.33	4	33.33
11	文学院	277	31	11.19	11	35.48	2	6.45	10	32.26	6	19.35
12	公管学院	186	17	9.14	10	58.82	1	5.88	10	58.82	2	11.76
13	鲁艺学院	239	15	6.28	3	20.00			3	20.00	6	40.00
14	经管学院	521	30	5.76	7	23.33	2	6.67	7	23.33	8	26.67
15	建工学院	219	11	5.02	1	9.09			1	9.09		
16	体育学院	155	6	3.87	2	33.33			2	33.33	2	33.33
	合计	3731	472	12.65	162	34.32	36	7.63	152	32.20	102	21.61

6.4 毕业生就业情况

2018 届本科毕业生共计 3656 人，截止 2018 年 7 月 4 日，学校毕业生就业人数为 3294 人，总体就业率为 90.1%（各专业就业率见表 12）。

表 12 2018 届本科专业毕业生初次就业率一览表

专业	毕业人数	待就业	就业人数	就业率
经济学	61	7	54	88.52%
财政学	68	11	57	83.82%
金融学	70	6	64	91.43%
法学	59	7	52	88.14%
政治学与行政学	39	5	34	87.18%
社会工作	37	7	30	81.08%
中国共产党历史	29	3	26	89.66%
思想政治教育	46	4	42	91.30%
教育技术学	28	3	25	89.29%
学前教育	49	11	38	77.55%
体育教育	125	14	111	88.80%
社会体育指导与管理	23	2	21	91.30%
汉语言文学	162	17	145	89.51%
汉语国际教育	27	2	25	92.59%
秘书学	63	4	59	93.65%
英语	47	7	40	85.11%
日语	29	2	27	93.10%
新闻学	50	9	41	82.00%
历史学	57	8	49	85.96%
数学与应用数学	55	6	49	89.09%
信息与计算科学	39	2	37	94.87%
物理学	33	3	30	90.91%
化学	37	3	34	91.89%
应用化学	44	4	40	90.91%
生物科学	49	6	43	87.76%
生物技术	43	4	39	90.70%
应用心理学	26	4	22	84.62%
过程装备与控制工程	48	7	41	85.42%
电子信息工程	107	12	95	88.79%
通信工程	59	3	56	94.92%
计算机科学与技术	96	7	89	92.71%
软件工程	55	2	53	96.36%
土木工程	149	4	145	97.32%
化学工程与工艺	94	2	92	97.87%
能源化学工程	96	4	92	95.83%
石油工程	97	5	92	94.85%

专业	毕业人数	待就业	就业人数	就业率
环境科学	40	1	39	97.50%
园林	64	4	60	93.75%
医学影像学	68	6	62	91.18%
临床医学	421	31	390	92.64%
护理学	61	4	57	93.44%
医学检验技术	59	7	52	88.14%
工程管理	65	4	61	93.85%
工商管理	72	11	61	84.72%
市场营销	44	6	38	86.36%
会计学	139	10	129	92.81%
人力资源管理	61	9	52	85.25%
公共事业管理	36	5	31	86.11%
行政管理	44	5	39	88.64%
旅游管理	54	6	48	88.89%
音乐学	73	14	59	80.82%
舞蹈学	30	9	21	70.00%
美术学	65	19	46	70.77%
视觉传达设计	64	4	60	93.75%
合计	3656	362	3294	90.10%

6.5 社会用人单位对毕业生评价

学校通过第三方机构睿新中科教育发放问卷调查,回访用人单位等途径,及时了解用人单位对我校毕业生的总体满意度。用人单位对我校 2018 届毕业生满意度见表 13。

表 13 用人单位对 2018 届毕业生评价

项目	很满意 (%)	比较满意 (%)	一般 (%)
毕业生总体评价	10.20	87.76	2.04

表 14 用人单位对本校毕业生就业能力素质评价

项目	工作中较为重要的能力 (%)	我校毕业生就业优势 (%)
专业能力	71.43	83.67
实干与执行能力	40.82	32.65
人际沟通能力	30.61	24.49
团队协作	30.61	18.37
自学能力	24.49	12.24
动手能力	14.29	8.16

项目	工作中较为重要的能力 (%)	我校毕业生就业优势 (%)
问题解决能力	14.29	6.12
情绪管理能力	10.20	2.04
创新能力	8.16	4.08
分析能力	6.12	2.04
口头表达能力	6.12	2.04
领导能力	2.04	0.00
书面表达能力	2.04	0.00
信息收集能力	2.04	0.00
组织与协调能力	2.04	4.08
计算机应用能力	0.00	2.04

备注：该题为多选题，因此选型的百分比之和不是 100%。

6.6 毕业生成就

学校先后为国家培养各类毕业生 13 万余人、30 多位党和国家领导人、20 多位两院院士、300 多位省部级以上领导和一大批文学家、艺术家、科学家、教育家，为民族振兴、新中国建设，特别是陕北老区建设提供了大量人才，据不完全统计，在陕北地区教育、医疗、能源领域我校毕业生分别占 40%、30%、30% 以上。

知名校友有李鹏、叶选平、布赫、武衡、彭士禄、贺敬之、艾青、何载、艾思奇、冼星海、王昆、丁玲、于光远、路遥、郭守武等。

路遥和荷载两位校友入选 100 名改革开放杰出贡献人物。

6.7 转专业与学生交流

本学年转专业学生 159 名，占全日制在校本科生数比例为 1.04%。2018 年重新修订了《延安大学本科生转专业实施办法》，给学生创造更多转专业机会，最大限度满足学生个性化发展需要。

2018 年继续与北京理工大学、中国人民大学、暨南大学、中国海洋大学及国（境）外高校开展本科生交流学习，选派了 40 名优秀本科生赴北京理工大学等参加联合培养项目，选派了 70 名本科生赴国（境）外开展短期研修学习项目和文化交流合作。

7 特色发展：用延安精神办学育人的探索与实践

延安大学是中国共产党创办的第一所综合性大学，是延安精神形成的重要参与者和实践者，也是延安精神传承和弘扬的担当者与实践者。建校 80 年来，学校坚持“育人为本，德育为先”的基本理念，坚持用延安精神办学育人，坚持服

从服务于国家和地方战略需求，为中国革命、建设和发展，为西部特别是陕北经济社会发展，做出了特殊而重要的贡献。学校在长期办学过程中，将延安精神作为立校之根、办学之魂，形成了“全员教育、全程教育、全方位教育”的延安精神教育格局，构建并实践了“一体两翼”延安精神教育体系，具有鲜明的特色。

一是不忘初心，用延安精神立校办学。延安大学 80 年来的建设发展历史，正是一部延大人不断弘扬延安精神的奋斗史、创业史。用延安精神办学育人，已经成为延安大学建设发展的价值追求和不竭动力。八十年来，延大人不忘初心，用实际行动践行着自己对延安精神的生动阐释，坚守社会主义办学立场和“红色大学”的基因传统，为与时俱进地建构延安精神的思想价值体系作出了特殊的贡献。

2017 年 9 月 19 日，我校举行建校 80 周年校庆之际，习近平总书记作出重要批示。习近平在批示中说，值此延安大学建校 80 周年之际，谨向全体师生致以热烈祝贺。长期以来，延安大学秉承立身为公、学以致用育人理念，培养了一批批优秀人才，为民族解放、革命胜利和老区建设作出了重要贡献。望不忘初心、继续前进，弘扬延安精神，勇于改革创新，把这所具有光荣历史的大学办得更有特色、更有水平。

2018 年 9 月，占地 1200 余亩的新校区已基本建成并投入使用，几代延大人艰苦创业、建设美好延大的梦想即将实现。

二是牢记使命，用延安精神铸魂育人。学校把延安精神教育作为贯彻党的教育方针、实现立德树人根本任务的重要抓手，注重学生思想教育和品格培养。学校将延安精神中蕴含的“信念坚定、求真务实、勇于担当、乐于奉献、善于创新”的精神品格作为人才培养的首要目标。为了实现这一教育目标，学校将延安精神融入到学生学习和生活的多个方面，形成“全员教育、全程教育、全方位教育”的延安精神教育格局，从大学生进校起，就将延安精神融入教育教学活动，做到延安精神教育“四年不断线”，构建并实践了以课程体系建设为主体，以第二课堂和实践活动为两翼的“一体两翼”延安精神育人体系。

三是与时俱进，用延安精神服务社会。延安大学办在陕北，为陕北地区人民提供教育、科技、医疗、文化服务，是延安大学的天然使命和社会职责，也是履行大学服务社会职能、践行全心全意为人民服务宗旨的具体体现。长期以来，学校坚持传承和弘扬延安精神，在贡献中求发展，在服务中得认同，为增进陕北地区人民的福祉做出了积极的贡献。

充分发挥红色培训资源优势，积极开展延安精神教育培训，我校“窑洞大学”和“泽东干部学院”已经成为全国红色培训新高地，先后为 29 个省、市、自治区 300 多所院校的 6 万多名师生，3 万多名部队学员和 2 万余名各级党政干部，

开展了延安精神教育培训，被参训学员誉为“红色大熔炉”、“思想教育加油站”。

8 存在问题及改进计划

8.1 教育综合改革需要进一步深化

学校将开展教育思想、教育观念大讨论，凝聚全校师生共识，加大教学投入，强化本科教学中心地位。根据陕西省委关于“追赶超越”的要求和学校“十三五”发展规划，不断推进教育教学综合改革与内涵式发展，优化学科专业布局，强化优势专业特色，拓宽国际交流渠道，推进国际合作办学，深入贯彻落实习近平总书记重要批示精神，加快特色鲜明、国内知名的高水平教学研究型大学建设步伐。

8.2 师资队伍建设需要进一步加强

学校将进一步做好师资队伍建设的总体规划，加大高水平人才引进和培育力度，不断优化师资队伍结构，促进师资队伍均衡发展；做好教师分类管理，完善相关激励机制，强化教学政策导向，激发教师投身教学的积极性；促进教师转变教育教学观念，更新教学内容，改革课堂教学模式、方法及手段，增加设计性、创新性、综合性实验；加强教学管理信息化建设进度，推动信息技术与教育教学深度融合，切实提高课堂教学质量与授课水平。

8.3 教学质量保障体系需要进一步完善

学校将进一步加强教学质量文化建设，完善各教学环节质量标准，积极推进管、办、评分离，建立健全校、院两级教学质量保障评价机制和全校教学质量管理的联动工作机制。进一步强化过程管理，严格落实教学质量管理制度，加强各教学环节质量监管，提高质量保障体系运行的有效度，提升教育教学和人才培养质量。

附件:

延安大学 2017 至 2018 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 89.64%

2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		903	/	379	/
职称结构	正高级	111	12.29	142	37.47
	其中教授	111	12.29	79	20.84
	副高级	321	35.55	210	55.41
	其中副教授	311	34.44	113	29.82
	中级	392	43.41	21	5.54
	其中讲师	390	43.19	6	1.58
	初级	55	6.09	0	0
	其中助教	50	5.54	0	0
	未评级	24	2.66	6	1.58
最高学位结构	博士	192	21.26	29	7.65
	硕士	553	61.24	66	17.41
	学士	156	17.28	279	73.61
	无学位	2	0.22	5	1.32
年龄结构	35 岁及以下	278	30.79	20	5.28
	36-45 岁	366	40.53	131	34.56
	46-55 岁	225	24.92	185	48.81
	56 岁及以上	34	3.77	43	11.35

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
64	56	秘书学、汉语国际教育、软件工程、能源化学工程、麻醉学、学前教育、环境工程、数据科学与大数据技术、油气储运工程	秘书学、政治学与行政学、旅游管理、社会学、日语、生物技术、应用心理学、环境科学

4. 生师比 16.03

5. 生均教学科研仪器设备值 12158.75（元）
 6. 当年新增教学科研仪器设备值 2422.69（万元）
 7. 生均图书 79.07（册）
 8. 电子图书 3399373（册）
 9. 生均教学行政用房（平方米）9.67，生均实验室面积 2.34（平方米）
 10. 生均本科教学日常运行支出 3324.05（元）
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）3198.2（万元）
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）140.97（元）
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）372.66（元）
 14. 全校开设课程总门数 1,500
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门

15、16 实践教学学分占总学分比例（按学科门类）

各学科 2017 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课比例	选修课比例	实践教学比例	学科	必修课比例	选修课比例	实践学比例
哲学	--	--	--	理学	81.84	17.92	23.71
经济学	80.54	19.46	27.29	工学	76.64	19.36	23.97
法学	79.56	20.44	18.11	农学	77.85	22.15	27.18
教育学	80.43	19.57	20.11	医学	81.31	18.69	31.13
文学	81.26	18.74	19.55	管理学	79.98	20.02	20.48
历史学	78.52	21.48	19.46	艺术学	80.56	19.44	21.02

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）82.31%
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 13.89%
19. 学校现有校外实习、实训基地 218 个，本学年共接纳学生 8,436 人次
20. 应届本科生毕业率 98.11%
21. 应届本科毕业生学位授予率 99.81%

22. 应届本科毕业生初次就业率 90.77%

23. 体质测试达标率 78.13%

24. 学生学习满意度（见第 19 页）

25. 用人单位对毕业生满意度（见第 22 页）